

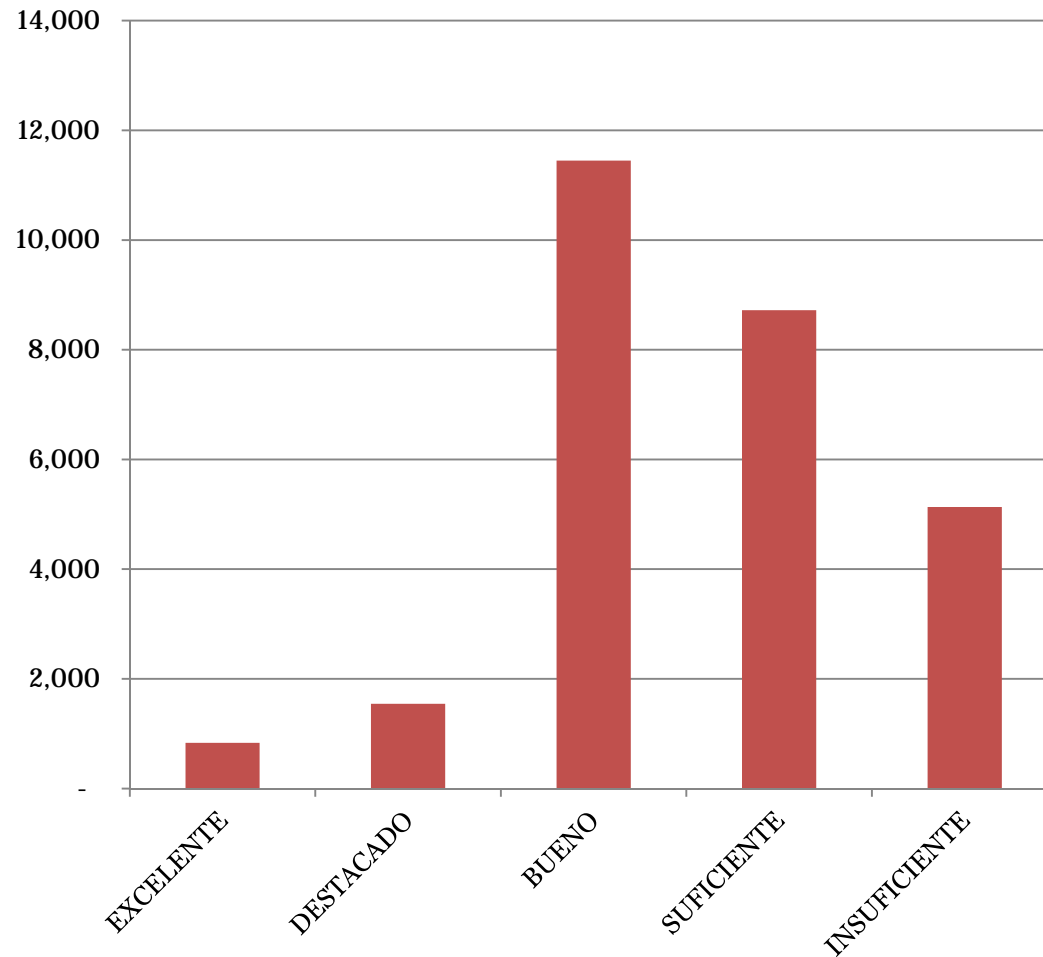


# **Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior**



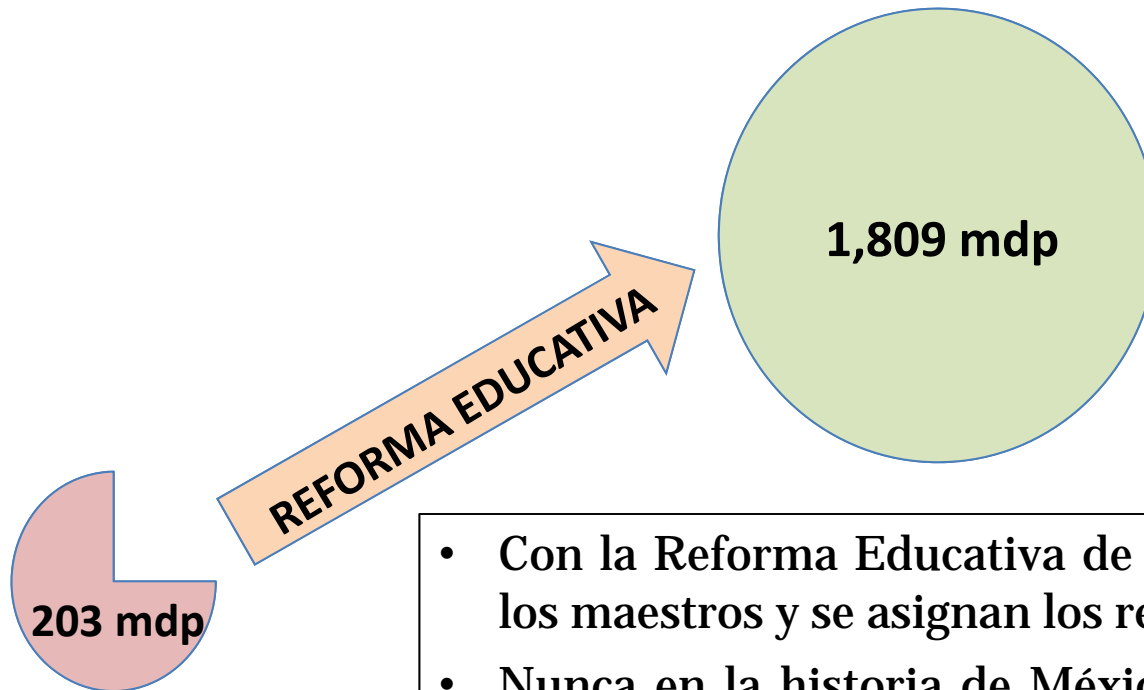
# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO NÚMERO DE DOCENTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO

## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



EXCELENTE	833	3%
DESTACADO	1,544	6%
BUENO	11,450	41%
SUFICIENTE	8,721	32%
INSUFICIENTE	5,134	18%
<b>TOTAL</b>	<b>27,682</b>	

## RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

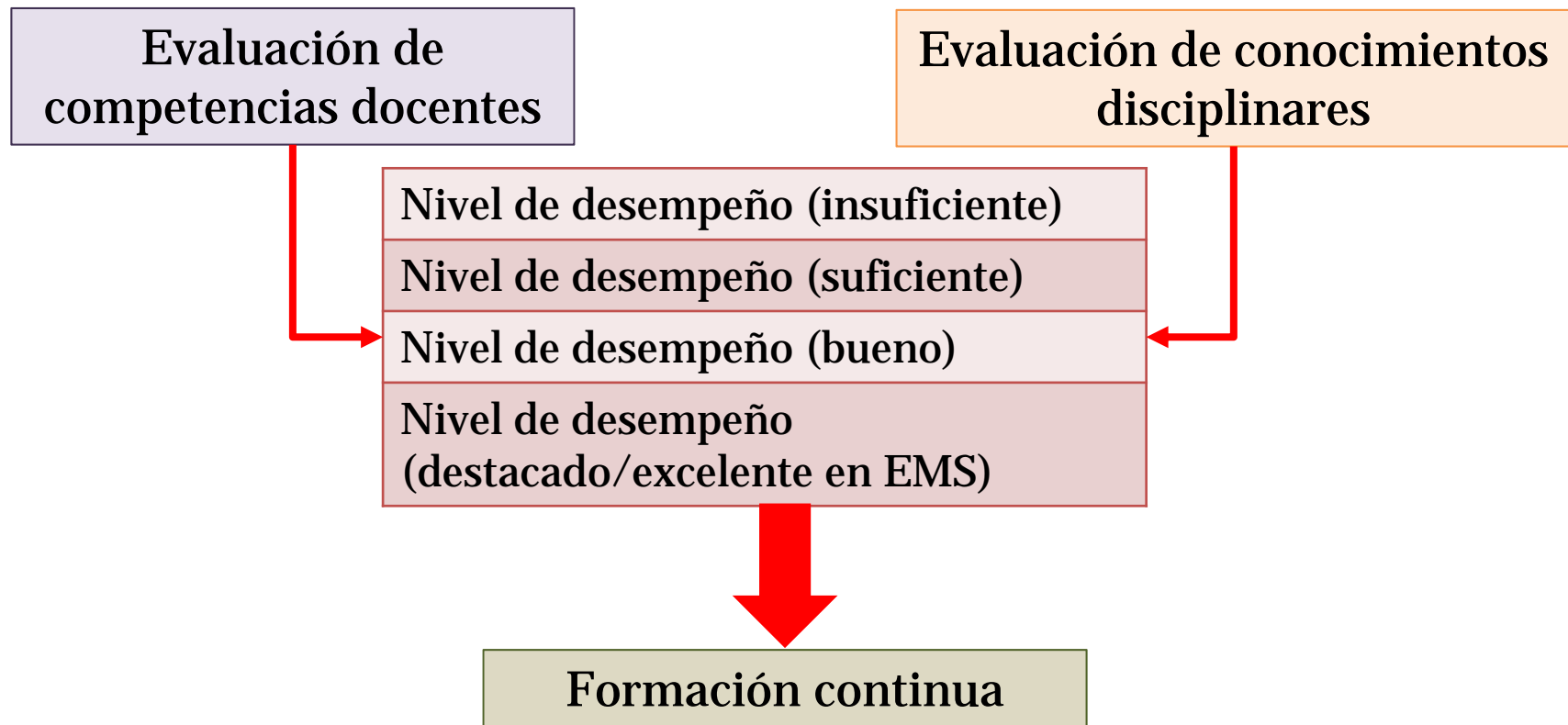


- Con la Reforma Educativa se reafirma el compromiso con los maestros y se asignan los recursos requeridos.
- Nunca en la historia de México se ha tenido una ruta tan clara y firme para apoyar a los maestros en su desarrollo profesional.
- Se trata de una asignación que se sostendrá en los próximos años.

- Los maestros son clave en los aprendizajes de los estudiantes.
- Convertirse en un buen maestro depende de la capacidad y las oportunidades de formación y desarrollo profesional.
- La oferta de formación y la tutoría son fundamentales.
- La formación continua está vinculada al trabajo colaborativo y retroalimentación con sus pares.
- La escuela es una comunidad de aprendizaje, y el centro del proceso de formación continua, donde los docentes estudian, enseñan, observan y se apoyan entre sí.

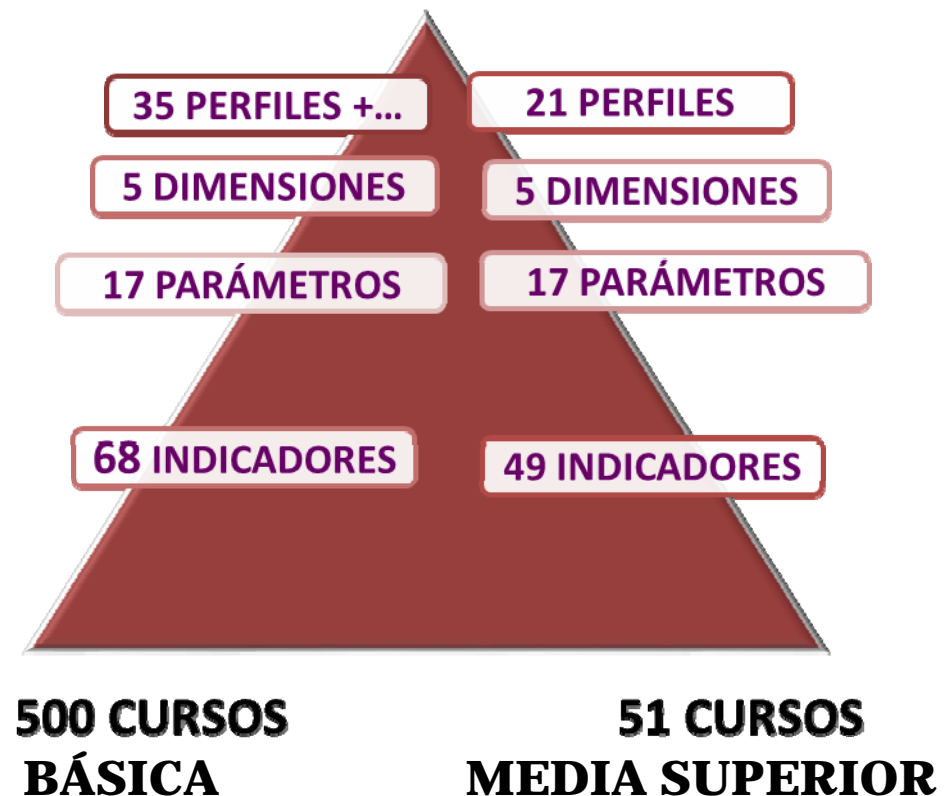
Los contenidos de la oferta de cursos está apegada a los “Perfiles, Parámetros e Indicadores” utilizados para definir los instrumentos de la evaluaciones de desempeño y a los resultados de las evaluaciones.

### Tipos y niveles de la evaluación de desempeño



## ELEMENTOS GENERALES DEL MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE

- Cada puesto directivo, docente o técnico docente cuenta con un Perfil de desempeño, que detalla en 5 dimensiones, 17 parámetros y 49 indicadores las competencias que se requieren para brindar un servicio educativo de calidad.
- Los contenidos de los cursos están apegados a estos “Perfiles, Parámetros e Indicadores”, que también son utilizados para definir los instrumentos de la evaluaciones de desempeño.
- Cada docente tendrá un menú inicial de cursos que refuerzan diferentes parámetros, para seleccionar según su diagnóstico.



## **ELEMENTOS GENERALES DE LA PROPUESTA DE PRIMERA ETAPA DEL ESQUEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL MARCO DEL SPD**

---

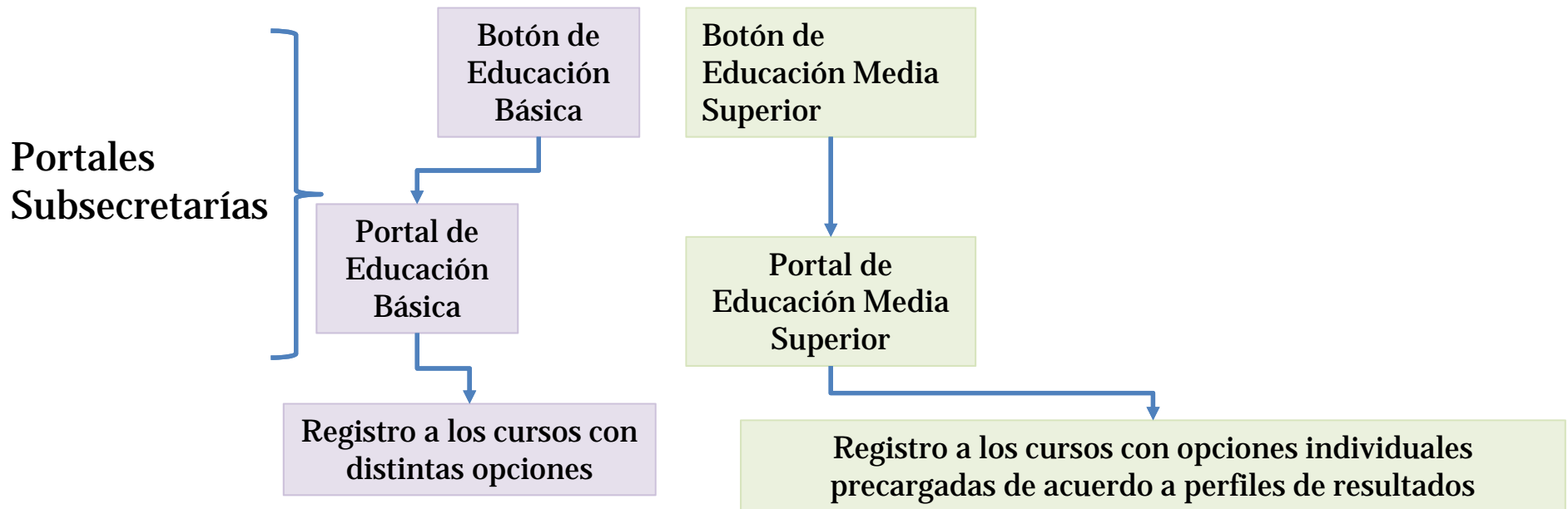
- **Diseño para operación en línea.** Este diseño permite diversificar la oferta, alcanzar eficiencias de escala en los servicios, dada la amplitud de temas y la dispersión de los docentes, así como aprovechar un principio de corresponsabilidad entre docentes y autoridades educativas en el área de formación continua.
- **Sesiones presenciales o de trabajo con apoyo de colegiados docentes.**
- **Contenidos apegados a Perfiles, Parámetros e Indicadores de las evaluaciones de desempeño.** Además, se revisaron las especificaciones de los instrumentos de evaluación.
- **Los cursos responden a los niveles de desempeño de las evaluaciones del Servicio Profesional Docente.**
- **Facilitadores capacitados para apoyo del aprendizaje en línea.** Son facilitadores del proceso, docentes mismos de EMS.

## **ELEMENTOS GENERALES DE LA PROPUESTA DE PRIMERA ETAPA DEL ESQUEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL MARCO DEL SPD**

---

- Los facilitadores de los docentes en los cursos deben tener capacidad de motivación; capacidad de apoyo para la gestión del tiempo; poseer capacidad de empatía para comprender el punto de vista de los docentes; y estar comprometidos con el seguimiento del progreso de los aprendizajes de los docentes.
- Modelo vinculado a acompañamiento de las academias docentes para que los aprendizajes adquieran relevancia en la escuela.
- Se busca que los profesores revisen situaciones prácticas concretas, para identificar las mejores lecciones en su planificación y práctica docente con los jóvenes.
- Coordinación con autoridades educativas para compromiso por cursos con estándares comunes de calidad.
- Coordinación de un grupo técnico de expertos y docentes reconocidos.
- Los docentes que se encuentren en planteles con bajas condiciones de conectividad, puede hacerles llegar los contenidos del curso en medios electrónicos de almacenamiento (DVD, USB).





## **META: 135,000 DE DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN FORMACIÓN CONTINUA**

---

### **A) Docentes participantes en los procesos del Servicio Profesional Docente**

- **40,000 Docentes** (evaluación de desempeño, nuevo ingreso y promoción a cargos de dirección).
- Cursos basados en sus perfiles de desempeño.
- Selección de cursos en función a su informe diagnóstico.
- Liderazgo directivo.
- Desarrollo de competencias docentes para nuevos ingresos.

### **B) Docentes que se preparan para participar en los procesos del SPD**

- **95,000 docentes** (todos los docentes con contrato de jornada y con contrato por horas).
  - Cursos para participar en el SPD y dominio de sus disciplinas.
  - Capacitación en estrategias de mejora de los aprendizajes.
-

## OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA APOYO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL SPD

Docentes en Servicio  
**Evaluación del  
desempeño en 2015**

- ✓ Fortalecimiento de la práctica docente
- ✓ Cursos disciplinares
- ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula
- ✓ Cursos de fortalecimiento pedagógico de contenido por campo disciplinar
- ✓ Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente
- ✓ Portafolio de evidencias y planeación didáctica argumentada

Docentes en Servicio  
**Evaluación del  
desempeño en 2016 y  
en años subsecuentes**

- ✓ Portafolio de evidencias
- ✓ Planeación didáctica argumentada
- ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula
- ✓ Comunicación para elevar la calidad
- ✓ Fortalecimiento pedagógico del contenido por campo disciplinar

Docentes de **nuevo  
ingreso**

- ✓ Competencias docentes
- ✓ Observar para aprender: interacción con los alumnos
- ✓ Comunicación para elevar la calidad
- ✓ Curso a tutores

**Directivos** con  
promoción

- ✓ Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior
- ✓ Desarrollo de competencias en funciones directivas

**Formación continua,  
actualización y  
desarrollo profesional EMS:  
docentes en Servicio con Evaluación  
del desempeño en 2015**



## UN TRAJE A LA MEDIDA DE LOS DOCENTES DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO

	Insuficiente	Suficiente/Bueno	Bueno/Destacado /Excelente
Conocimiento disciplinar	Cursos disciplinares	Curso Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula	Curso Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula
Portafolio de evidencias	Portafolio de evidencias	Cursos de fortalecimiento pedagógico de contenido por campo disciplinar	Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente
Competencias docentes	Curso de fortalecimiento de la práctica docente		
Planeación didáctica argumentada	Planeación didáctica argumentada		



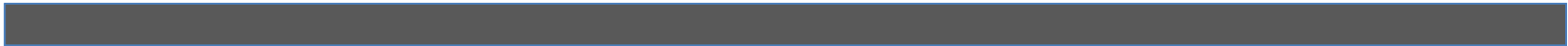
## PERFIL DE COMBINACIONES DE INSTRUMENTOS NO ACREDITADOS

Perfil	Examen de Conocimientos Disciplinarios (EC)	Examen de Competencias docentes (ECCD)	Expediente Evidencias de Enseñanza (EEE)	Planeación Didáctica Argumentada (PDA)
I	N1EC	N1ECCD	N1EEE	N1PDA
IIA	N1EC	N1ECCD	N1EEE	
IIB	N1EC		N1EEE	N1PDA
IIC		N1ECCD	N1EEE	N1PDA
IID	N1EC	N1ECCD		N1PDA
IIIA	N1EC	N1ECCD		
IIIB	N1EC		N1EEE	
IIIC	N1EC			N1PDA
IIID		N1ECCD	N1EEE	
IIIE		N1ECCD		N1PDA
IIIF			N1EEE	N1PDA
IVA	N1EC			
IVB		N1ECCD		
IVC			N1EEE	
IVD				N1PDA
V				

- Docentes con el perfil I obtuvieron Nivel 1 en los 4 instrumentos, por lo tanto su oferta de capacitación es obligatoria, mientras que los docentes del perfil V no obtuvieron Nivel 1 en ningún instrumento, por lo tanto la oferta de capacitación es sugerida.

**Curso de  
Fortalecimiento de la Práctica Docente  
para el nivel medio superior**

---



## **Curso de fortalecimiento de la práctica docente**

### **Módulo 1. Fundamentos de la planeación didáctica en el aula.**

- Educación basada en competencias.
- Planeación didáctica.
- Evaluación por competencias.
- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación.

### **Módulo 2. Métodos de enseñanza y aprendizaje.**

- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Método de aprendizaje basado en proyectos.
- Método de aprendizaje basado en problemas..
- Aprendizaje de estudios de casos.

### **Módulo 3. Situaciones vinculadas con las prácticas de enseñanza en distintos escenarios.**

Entorno sociocultural e intereses de los estudiantes en la práctica docente.

Entorno escolar de los estudiantes en la práctica docente.

Vinculación del contexto escolar y social para el apoyo del desarrollo del aprendizaje.



# **Cursos disciplinares**

---

---

**Campo disciplinar:** Matemáticas

**Disciplina:** Matemáticas

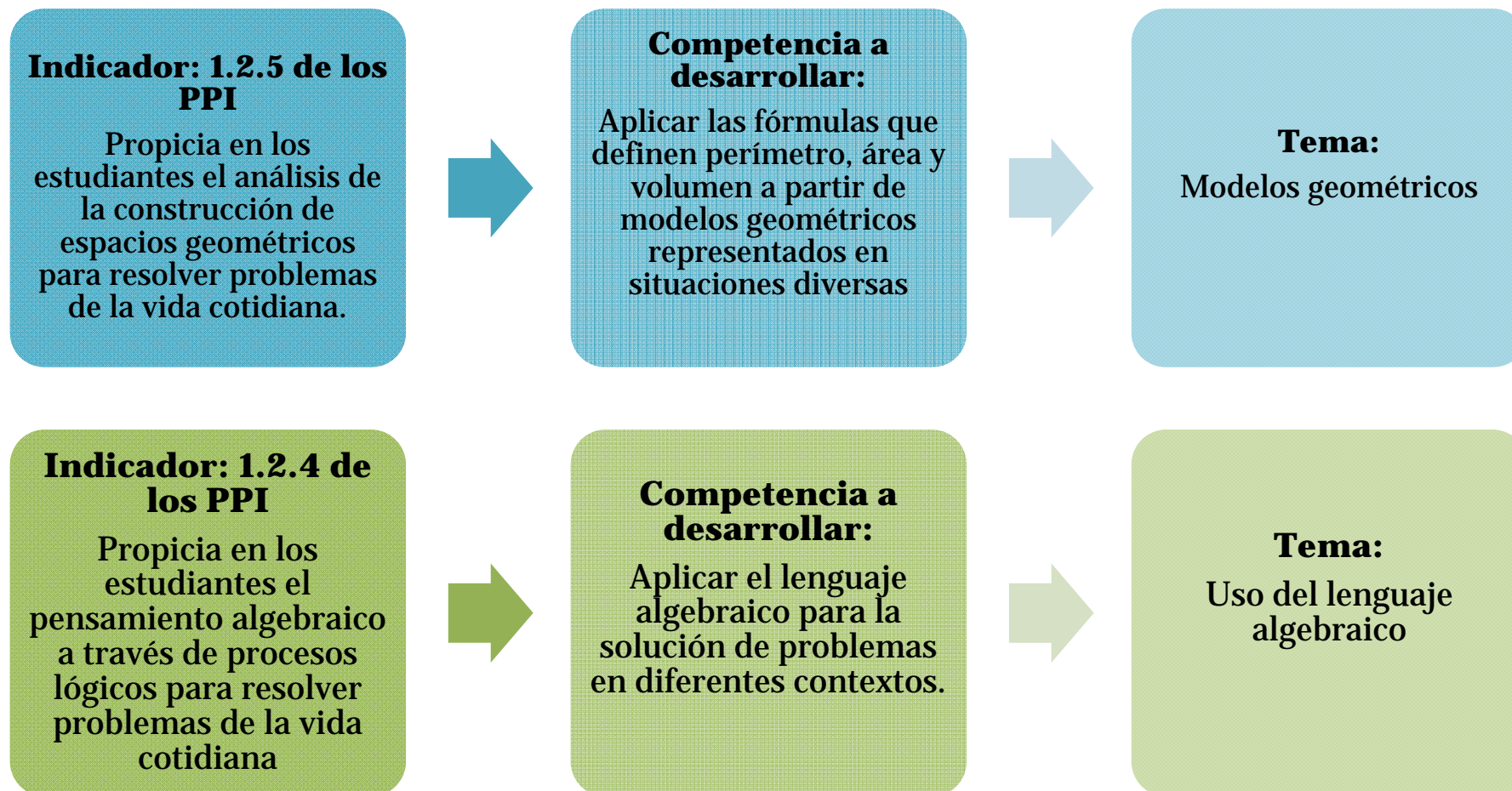
**Duración:** 120 hrs.

**Modalidad:** Mixta

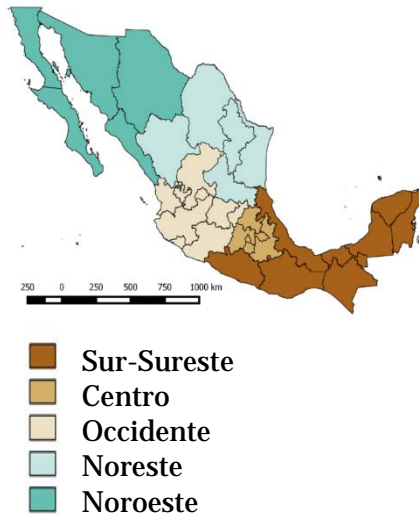
**Objetivo:** Fortalecer los contenidos matemáticos para resaltar su funcionalidad y aplicaciones.

Módulo	Tema	Competencia a desarrollar	Indicadores del PPI que atiende
I. Desarrollo del pensamiento matemático.	Uso del lenguaje algebraico	Promover el desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo para el análisis y solución de problemas.	Indicador: 1.2.3
		Aplicar el lenguaje algebraico para la solución de problemas en diferentes contextos.	Indicador: 1.2.4
II. Cantidad	Números enteros, reales, fraccionados o decimales positivos y negativos.	Promover la solución de problemas con operaciones de números enteros y racionales en diversas situaciones.	Indicador: 1.2.4
	Máximo común divisor y mínimo común múltiplo	Calcular y aplica el máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números en diversos contextos.	Indicador: 1.2.4
III. Espacio y forma	Modelos geométricos	Aplicar las fórmulas que definen perímetro, área y volumen a partir de modelos geométricos representados en situaciones diversas	Indicador: 1.2.5
	Estimación y cálculo de volumen	Manejar el cálculo de volumen de cubos, prismas, y pirámides rectas en problemas contextualizados.	Indicador: 1.2.5
	Funciones trigonométricas	Plantear soluciones a problemas específicos mediante el uso de razones y funciones trigonométricas	Indicador: 1.2.5
IV. Cambios y relaciones	Análisis y representación de datos	Promover el análisis de los problemas y fenómenos en diversos contextos utilizando estadística y probabilidad e interpreta la información representada en tablas de frecuencia, gráficas etc.	Indicador: 1.2.6
	Ecuaciones lineales y cuadráticas	Resolver diversos problemas de la vida cotidiana que requieren el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones.	Indicador: 1.2.4
	Ecuación de una función, límite y derivada	Aplicar estrategias para la solución de problemas que implican procesos de variación e interpretación de la descripción de una ecuación de una función, límite y derivada.	Indicador: 1.2.7
	Integral definida e indefinida	Aplicar estrategias para la solución de problemas que implican el uso de las integrales.	Indicador: 1.2.7

## METODOLOGÍA PARA LA DEFINICIÓN DEL TEMARIO DE CURSOS DISCIPLINARES (EJEMPLO DE MATEMÁTICAS)



# INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROVEEN EL SERVICIO DE FORMACIÓN CONTINUA



## Instituciones de Educación Superior y Plataforma SEMS:

- Desarrollan materiales educativos
- Operar plataforma de enseñanza
- Operan tutoría en línea y/o telefónica
- Establecen mecanismos colaborativos para asesoría presencial local
- Asesoran proyectos de aplicación en el aula
- Evalúan la efectividad de los cursos con los resultados de los proyectos de aplicación
- Analizan y mejoran los cursos semestralmente

## PROCESO DE CONTRATACIÓN

1. Definición de contenidos derivados de los Perfiles (PPIs)
2. Investigación de mercado
3. Licitación pública con IES ( Convenio para casos especiales)
4. Selección y desarrollo

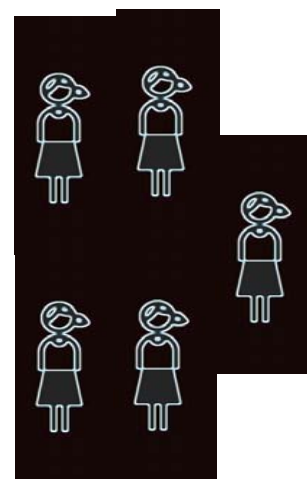
30 DÍAS

## ACOMPAÑAMIENTO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DISCIPLINARES



Participación en el curso en línea con el propósito de:

- Resolver casos de conocimientos disciplinares.
- Presentar expediente de trabajos desarrollados en el curso.
- Resolver reactivos sobre conocimientos disciplinares.



Líder de apoyo a los docentes.



Sesiones de asesoría presencial en el curso 4-6 veces (dependiendo de las horas de estudio) a cargo de la IES que ofrece el curso.

El Colegiado docente disciplinar de su plantel en sesiones de abril y junio acompañan y fortalecen las 3 actividades de acuerdo a un plan establecido en el plantel.

# **Curso Observar para aprender: prácticas docentes en el aula**

---

---

# CURSO OBSERVAR PARA APRENDER: PRÁCTICAS DOCENTES EN EL AULA.

(OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

## Módulo I: Gestión de Aula

## Módulo II: Calidad de las interacciones docente-alumno

Privilegiar la necesidad de entender las situaciones prácticas con ejemplos de la realidad en la que interaccionan los docentes en su práctica cotidiana.

Plataforma de internet abierta con **50 vídeos** y guías de orientación.

Los profesores revisan situaciones prácticas concretas de las actividades en las aulas.

Aprender de la experiencia permite reflexión sobre los que se hace y por qué se hace.

- 120 horas con formato en línea.
- Acompañamiento tutorial a través de facilitadores locales (líderes de academia).
- **Trabajo colegiado:** Usando la técnica de **estudio de lecciones**, los docentes analizarán los materiales apoyados en las guías y se acompañarán de forma colegiada para su implementación.

1. La percepción del tiempo en el aula para optimizar el aprovechamiento de los aprendizajes
2. La revisión de trabajos en el aula y su retroalimentación como apoyo a los aprendizajes
3. Las preguntas de los docentes que guían el aprendizaje de los alumnos
4. El papel de la reflexión en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos
5. El uso del espacio como recurso didáctico para la organización del trabajo en clase con los alumnos
6. Prácticas docentes para verificar la comprensión de temas y conceptos por parte de los alumnos
7. El papel de las consignas para guiar el desarrollo de las actividades en el aula
8. El uso y manejo de los ejemplos en clase para favorecer el desarrollo de la comprensión de temas y conceptos
9. Uso de herramientas, recursos y estrategias didácticas como apoyo a la exposición de temas en clase
10. Prácticas docentes para incorporar los conocimientos previos de los alumnos en clase



## Módulo II

# Calidad de las interacciones docente-alumno

### 1. AMBIENTE DE AULA

Video	Nombre	Orientación
1. BG1	La importancia de conocer al autor	Guía de observación
2. BB2	La edad de Pepito	
3. AB1	Las competencias de comunicación	
4. AE2	Jugando con los tipos de texto	

### 2. RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Video	Nombre	Orientación
1. AZ3	Equipos para analizar textos	Guía de observación
2. AK2	Reportaje, entrevista y noticia	
3. BO1	Pros y contras del método gráfico	
4. BD3	El método del jardinero	

### 3. CLASE CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES

Video	Nombre	Orientación
1. CI3	Exposiciones por equipos	Guía de observación
2. AE2	La feria de los textos	
3. AS1	El lenguaje en la vida diaria	
4. BA3	El código Persa	

### 4. CONDUCTAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE

Video	Nombre	Orientación
1. BM2	Términos algebraicos	Guía de observación
2. CY2	El valor del dinero	
3. CK3	Los tecnicismos	

## Módulo II

# Calidad de las interacciones docente-alumno

### 5. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

Video	Nombre	Orientación
1. CW2	Simplificación de fracciones	Guía de observación
2. CT1	Un número multiplicado por 5	
3. CN3	Redactando una carta	

### 6. AMBIENTES DE AULA POCO FAVORECEDORES

**Introducción y descripción del módulo (no hay videos)**

### 7. RECURSOS PARA DESPERTAR EL INTERÉS POR APRENDER

Video	Nombre	Orientación
1. CL1	Textos expositivos	Guía de observación
2. AY2	Textos didácticos	
3. CR1	Uso de las ecuaciones	
4. C8BU1	Graficando ecuaciones	

### 8. ¿VOY BIEN O ME REGRESO?: COMPRENSIÓN DE LA CLASE

Video	Nombre	Orientación
1. AS2	Los textos y la vida cotidiana	Guía de observación
2. AE1	¿Alguien conoce un texto expositivo?	
3. BO1	Soluciones gráficas	

### 9. EL PODER DE LAS PREGUNTAS

Video	Nombre	Orientación
1. CT1	Otra forma de entender las ecuaciones	Guía de observación
3. CZ1	El cine y tres incógnitas	
2. CY3	Inversión Bancaria	

## Módulo II

# Calidad de las interacciones docente-alumno

### 10. AMPLIANDO LA CAPACIDAD DE APRENDER: RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA

Video	Nombre	Orientación
1. CZ2	Siguiendo en el cine con tres incógnitas	Guía de observación
2. CT2	Despejando ecuaciones	
3. CO2	Instructivos y Recetas	
4. CP3	Coeficientes y exponentes	

### 11. DIÁLOGOS QUE ENRIQUECEN LOS APRENDIZAJES

Video	Nombre	Orientación
1. AK3	¿Qué es el Editorial?	Guía de observación
3. BV3	Diálogos matemáticos	
3. DA3	Construyendo entre todos	
4. CZ2	Enteniendo el cine y las incógnitas	

### 12. INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

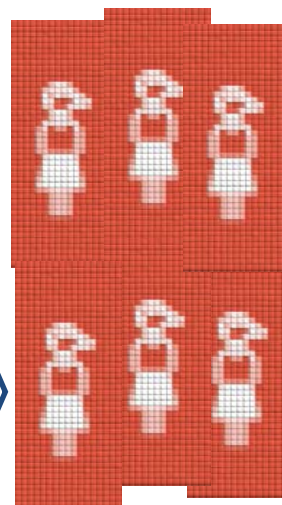
Video	Nombre	Observaciones
1. CZ3	Sistemas de ecuaciones resueltos entre todos	Guía de observación
2. AR3	Facebook, teléfonos móviles y tipos de textos	
3. AR1	Estructura, forma, finalidad y comunitarios	
4. DB2	Cambios de temperatura y calor	

## ACOMPAÑAMIENTO COLEGIADO PARA LA MEJORA DEL TRABAJO EN AULA



Participación en el curso  
en línea con el propósito  
de:

- Realiza su evaluación diagnóstica
- Presenta expediente de plan de curso
- Realiza estudio de lección



Líder de apoyo a  
los docentes.

Los docentes de un mismo curso participan de forma presencial una vez al mes (4 veces) en GRUPOS DOCENTES DE ESTUDIO de su plantel o de un conjunto de planteles de una misma localidad para fortalecer el desarrollo de las evidencias de su aprendizaje.

El Colegiado docente de su plantel o de un conjunto de planteles de una misma localidad en sesiones mensuales acompaña cada una de las 3 actividades de acuerdo a un plan establecido en el plantel.

# **Cursos de fortalecimiento pedagógico del contenido por campo disciplinar**

---

---

# FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO POR ÁREA DISCIPLINAR

## Conocimiento pedagógico del contenido disciplinar

Matemáticas

Ciencias experimentales

Humanidades

Ciencias sociales

Comunicación

- Elementos pedagógicos específicos del área disciplinar.
- Análisis de casos de técnicas didácticas pertinentes por área.

- ✓ Cursos de 120 horas cada uno.
- ✓ Operados por Instituciones de Educación Superior.
- ✓ Acumulación de créditos para obtener un posgrado.
- ✓ Acompañamiento tutorial.

# **Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente**

---

---

<b>Didáctica</b>	<b>Psicopedagogía y adolescencia</b>	<b>Conocimiento pedagógico del contenido disciplinar</b>
<b>Planeación didáctica</b>	Psicopedagogía de la enseñanza y el aprendizaje	Matemáticas
TIC y estrategias de aprendizaje	<b>Habilidades socioemocionales</b>	Ciencias experimentales
<b>Evaluación por competencias</b>	<b>Orientación vocacional</b>	Humanidades
<b>Trabajo colegiado</b>	Desarrollo del adolescente	Ciencias sociales
<b>Comunidades de aprendizaje</b>	Cultura de los jóvenes	Comunicación
<b>Métodos de enseñanza innovadores</b>		

- ✓ Cursos de 100 horas cada uno.
- ✓ Operados por IES
- ✓ Acumulación de créditos para obtener un posgrado
- ✓ Acompañamiento tutorial



- **Formato:** en línea. Plataforma con cursos auto administrados para llevar a cabo trabajo individual y colegiado.
  - El contenido temático de cada módulo será no-secuencial.
  - La duración será de 100 horas cada uno.
  - La acumulación de créditos permitirá obtener un postgrado.
  - Será operado por instituciones de educación superior.
  - Tendrá acompañamiento tutorial a través de facilitadores locales (líderes de academia).
  - La estrategia de concreción en los planteles será la de “capacitación-práctica-permanente” de micro-enseñanza en los planteles, a través de sesiones o talleres *in situ*, para realizarse en los colegiados docentes (academias) y de forma individual.
  - Conforme se vayan consolidando los cursos, también se ofrecerán los módulos relativos al “conocimiento pedagógico del contenido disciplinar” a los docentes con nivel II en las evaluaciones de desempeño.
-

**Propuesta de cursos/taller para  
preparación de docentes que realizarán  
su evaluación de desempeño en 2016 y en  
años subsecuentes**

---

---

## **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS** (OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

---

- **Duración:** 30 horas cada uno
- **Modalidad:** En línea

### **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

#### **Estructura del taller:**

**Módulo I.** Conceptualización del portafolio de evidencias en el modelo en competencias.

**Módulo II.** Elementos de un portafolio de evidencias de aprendizaje.

**Módulo III.** Etapas del proceso de elaboración de un portafolio de evidencias de aprendizaje.

Al finalizar el participante entregará un portafolio de evidencias.

**Este curso también lo tomarán aquellos que obtuvieron Nivel I en el examen de portafolio de evidencias de la evaluación de desempeño 2015.**

---

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA** (OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

---

- **Duración:** 30 horas cada uno
- **Modalidad:** En línea

### **PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA**

**Módulo I. Marco conceptual de planeación didáctica.**

**Módulo II. Estrategia didáctica de aprendizaje y de enseñanza.**

**Módulo III. Desarrollo de una planeación didáctica y las estrategias de evaluación.**

**Módulo IV. El desarrollo y argumentación de una planeación didáctica de acuerdo al Servicio Profesional Docente.**

**Este curso también lo tomarán aquellos que obtuvieron Nivel I en el examen de planeación didáctica argumentada de la evaluación de desempeño 2015**

---

# CURSO OBSERVAR PARA APRENDER: PRÁCTICAS DOCENTES EN EL AULA

(OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

## Módulo I: Gestión de Aula

## Módulo II: Calidad de las interacciones docente-alumno

Privilegiar la necesidad de entender las situaciones prácticas con ejemplos de la realidad en la que interaccionan los docentes en su práctica cotidiana.

Plataforma de internet abierta con **50 vídeos** y guías de orientación.

Los profesores revisan situaciones prácticas concretas de las actividades en las aulas.

Aprender de la experiencia permite reflexión sobre los que se hace y por qué se hace.

- 120 horas con formato en línea.
- Acompañamiento tutorial a través de facilitadores locales (líderes de academia).
- **Trabajo colegiado:** Usando la técnica de **estudio de lecciones**, los docentes analizarán los materiales apoyados en las guías y se acompañarán de forma colegiada para su implementación.

## **Curso de 80 horas**

**Objetivo:** Fortalecer la comunicación de ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrecer ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

- **Módulo I.** La comunicación en el ámbito educativo.
  - **Módulo II.** El diálogo pedagógico, una herramienta para construir el conocimiento.
  - **Módulo III.** Calidad de la retroalimentación docente-alumno.
  - **Módulo IV.** Estrategias para una comunicación clara que favorezca la comprensión en los estudiantes.
  - **Módulo V.** La comunicación no verbal.
-

# FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO POR ÁREA DISCIPLINAR

## Conocimiento pedagógico del contenido disciplinar

Matemáticas

Ciencias experimentales

Humanidades

Ciencias sociales

Comunicación

- Elementos pedagógicos específicos del área disciplinar.
- Análisis de casos de técnicas didácticas pertinentes por área.

- ✓ Cursos de 120 horas cada uno.
- ✓ Operados por Instituciones de Educación Superior (IES).
- ✓ Acumulación de créditos para obtener un posgrado.
- ✓ Acompañamiento tutorial.

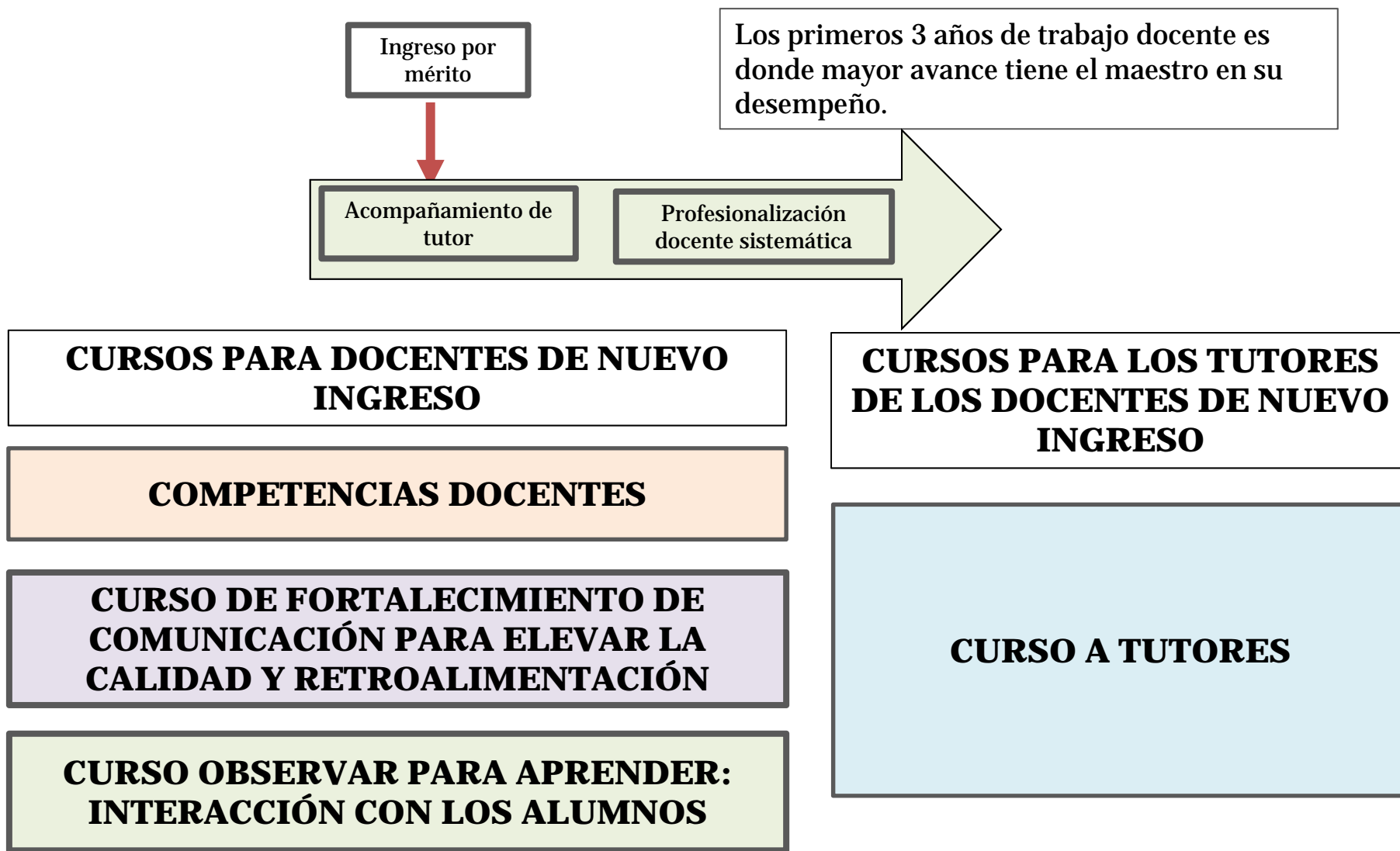
**Curso para docentes de nuevo ingreso en  
la educación media superior y curso para  
sus tutores**

---

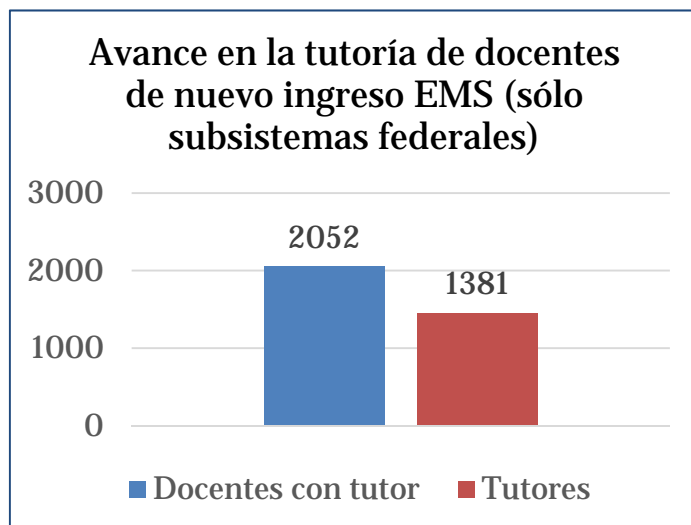
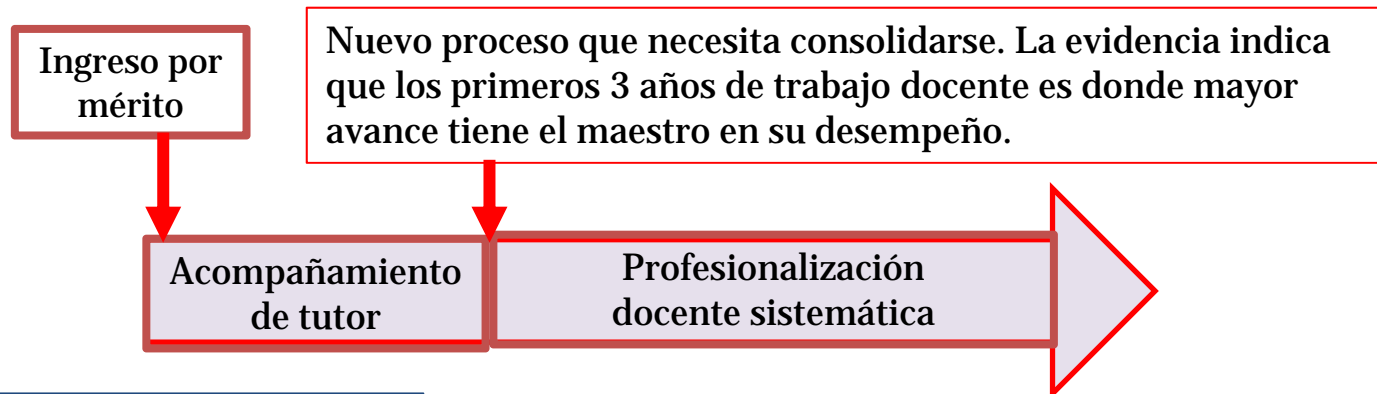
---



## **CURSOS PARA DOCENTES DE NUEVO INGRESO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y CURSO PARA SUS TUTORES (OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)**



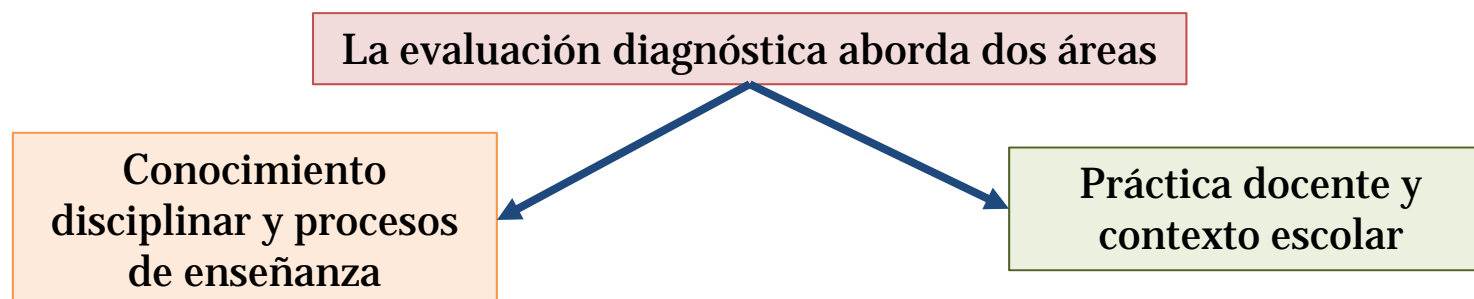
## ESQUEMA DE PROFESIONALIZACIÓN DE DOCENTES DE NUEVO INGRESO: RETOS DE LA INNOVACIÓN



Para el desarrollo del trabajo de los tutores:

- Guía de trabajo
- Curso de apoyo a las técnicas didácticas (229 docentes participaron)

## CONTENIDOS DE LOS TALLERES DEL CURSO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR



Para apoyar el desarrollo profesional de los docentes de nuevo ingreso en estas dos áreas, se elaboró un curso de 120 horas, en línea, con acompañamiento de facilitadores que cubre los siguientes temas:

<b>Temas del curso</b>	<b>PPI de Evaluación de Ingreso</b>
<b>Taller 1. Introducción a las competencias genéricas y docentes para el nivel medio superior.</b>	Se identifica que atiende las Dimensiones 1, 2 y 5 establecidas en los PPI de ingreso.
<b>Taller 2. Competencias y centralidad del estudiante.</b>	Se identifica que atiende las Dimensiones 2 y 5 establecidas en los PPI de ingreso.
<b>Taller 3. Las competencias y el ambiente emocionalmente seguro en el aula.</b>	Se identifica que atiende la Dimensión 5 establecida en los PPI de ingreso.
<b>Taller 4. Competencias y la lógica epistémica de las disciplinas.</b>	Se identifica que atiende las Dimensiones 1, 2 y 5 establecidas en los PPI de ingreso.

CONTENIDOS DEL CURSO “OBSERVAR PARA APRENDER:  
INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS”,  
**PARA DOCENTES DE NUEVO INGRESO**

40 horas.

Operado en plataforma SEMS con apoyo de facilitadores

Respaldo de trabajo colegiado

**Reconocer el saber acumulado** (nuestra clase no es tan “única”): aprovechar **videos** derivados de observación en aula.

Romper el aislamiento docente: **comparar, compartir, criticar**, mediante análisis de **videos** de observación en aula.

Buscar **ser experto en la gestión en aula**, en las **interacciones** de enseñanza con los alumnos, revisando mejores prácticas en **videos** de observación en aula.

**Aprender de las conductas que distinguen a los maestros excelentes**, reflexionando de las observaciones en aula con apoyo de **videos**.

## **Curso de 80 horas**

Se ofertará a todos los docentes de nuevo ingreso de 2014, 2015 y 2016

**Objetivo:** Fortalecer la comunicación de ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrecer ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

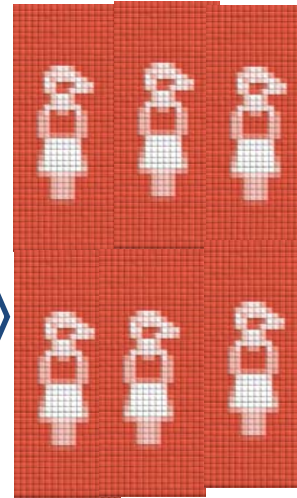
- Módulo I. La comunicación en el ámbito educativo.
  - Módulo II. El diálogo pedagógico, una herramienta para construir el conocimiento.
  - Módulo III. Calidad de la retroalimentación docente-alumno.
  - Módulo IV. Estrategias para una comunicación clara que favorezca la comprensión en los estudiantes.
  - Módulo V. La comunicación no verbal.
-

## ACOMPAÑAMIENTO COLEGIADO PARA LA MEJORA DE LA INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS



Participación en el curso  
en línea con el propósito  
de:

- Realizar su evaluación diagnóstica
- Presentar expediente de plan de curso
- Realizar estudio de lección



Líder de apoyo de  
los docentes



Los docentes de un mismo curso participan de forma presencial una vez al mes (4 veces) en **grupos de estudio** de su plantel o de un conjunto de planteles de una misma localidad para fortalecer el desarrollo de las evidencias de su aprendizaje.

El Colegiado docente de su plantel o de un conjunto de planteles de una misma localidad en sesiones mensuales acompaña cada una de las 3 actividades de acuerdo a un plan establecido en el plantel.

- **Duración: 40 horas**
- **Modalidad: En línea**
- **Objetivo general:** Consolidar las funciones del tutor para el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso a fin de contribuir a mejorar sus prácticas de enseñanza, facilitar su incorporación a la dinámica escolar y en general al Servicio Profesional Docente.
- **Estructura del taller:**

Módulo I. Plan de trabajo

Módulo II. Formas de acompañamiento

Módulo III. Comunicación entre el tutor y el tutorado



# **Cursos a directores y cuerpos directivos**

---

---



## **CURSOS A DIRECTORES** **Desarrollo de competencias directivas** **en la educación media superior**

(OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

---

### **Características:**

Modalidad: En línea y duración de 130 horas

Alineación con las competencias directivas del acuerdo 449

Dirigido a: Directores de plantel que se incorporan a la educación media superior a partir del ciclo escolar 2014-2015 (primera generación concluyó en diciembre de 2015)

### **Propósito:**

La formación de quienes han sido promovidos a directores es fundamental para fortalecer sus capacidades de liderazgo y su gestión y, por esta vía, impulsar el plan de mejora del plantel y la prioridad que deben representar los aprendizajes de los estudiantes. Ésta acción clave está siendo atendida a través del curso de desarrollo de competencias directivas, que abarca los temas fundamentales para la construcción de ambientes apropiados y comunidades de aprendizaje en la educación media superior. La primera generación ya concluyó su participación en diciembre de 2015. Se tiene prevista una nueva convocatoria en abril de 2016.

**CURSOS A DIRECTORES**  
**Desarrollo de competencias directivas**  
**en la educación media superior**  
(OPERADO CENTRALMENTE POR LA SEMS EN PLATAFORMA PROPIA)

**CONTENIDO**

Temas	Propósito
Inducción	Identificar la vinculación entre el Marco Curricular Común de la EMS con las competencias y los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, así como analizar las transformaciones sociales en torno a la juventud
Ambiente escolar	Comprender el concepto de ambiente escolar y su importancia para la EMS. Gestionar acciones que propicien un ambiente conducente al desarrollo integral de los estudiantes.
Habilidades socioemocionales	Reconocer el desarrollo de habilidades socioemocionales como herramientas para la vida que permiten entender y manejar las emociones propias, establecer y alcanzar metas positivas en sus relaciones con los demás y tomar decisiones
Abandono escolar	Conocer el movimiento contra el abandono escolar e identificar qué acciones deben implementarse en los planteles para apoyar la conclusión exitosa de los estudios
Liderazgo académico	Identificar las principales características del liderazgo directivo
Trabajo colegiado	Conocer los elementos del trabajo colegiado docente en la EMS y cómo apoyarlo
Concreción del modelo educativo en el aula	Conocer las características de las estrategias didácticas, centradas en el estudiante, con un enfoque en competencias para valorar su aplicación en el aula.
Normalidad mínima	Conocer los requerimientos básicos de operación de los planteles
Emprendimiento	Conocer las estrategias para fortalecimiento de las competencias emprendedora
Orientación vocacional	Incidir en la toma de decisiones de los jóvenes respecto a su futuro formativo y laboral
Planeación estratégica	Fortalecer su plan de mejora en relación con los temas revisados en el curso dirigidos a reducir el abandono escolar y mejorar el nivel del logro académico.

## **Curso de Desarrollo de competencias en funciones directivas**

### **Características:**

Modalidad: En línea y duración de 100 horas.

Dirigido a: Docentes con funciones directivas que ingresaron a la media superior a partir del ciclo escolar a partir del 2015-2016.

**Propósito:** Fortalecer las capacidades de gestión desde las estructuras de apoyo directivo en la educación media superior para impulsar ambientes apropiados y comunidades de aprendizaje.

# **Oferta general de cursos**

---

---

# Oferta de cursos a los distintos grupos de docentes EMS

<b>CURSOS</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Destacado/ Excelente</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Docentes en servicio</b>	<b>Tutores</b>	<b>Por evaluar</b>
Fortalecimiento de la práctica docente.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>					
Cursos de competencias disciplinares (19).	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
Curso: Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		
Cursos de fortalecimiento pedagógico de contenido por área disciplinar.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		
Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente.			<b>X</b>	<b>X</b>				
Curso de competencias docentes.					<b>X</b>			
Curso de comunicación para elevar la calidad de los aprendizajes.					<b>X</b>	<b>X</b>		
Curso Observar para aprender: interacción con los alumnos.					<b>X</b>			
Curso portafolio de evidencias	<b>X</b>							<b>X</b>
Curso planeación didáctica argumentada.	<b>X</b>							<b>X</b>
Curso de Desarrollo de competencias en funciones directivas.						<b>X</b>		
Curso Desarrollo de competencias directivas en la EMS.						<b>X</b>		
Curso tutores.							<b>X</b>	

**Nota: Los cursos se ofrecen de acuerdo al desempeño global y al nivel obtenido de cada prueba.**



# CALENDARIO EMS



CATEGORIA	CURSO	Hrs.	Opción	1er período		2do. Período		3er. Período		ESTATUS DE CURSO	CIERRE DE INSCRIPCIÓN PRIMER PERIODO
				I	T	I	T	I	T		
Docentes de nuevo ingreso	Competencias docentes en la media superior	120 hrs.	Altamente recomendado	15-abr	15-jul	01-oct	31-dic			Inscripción abierta	07-abr
	Comunicación para elevar la calidad	80 hrs.	Altamente recomendado	01-jul	31-ago	01-oct	30-nov			Próxima apertura	17-jun
	Observar para aprender interacción con los alumnos	40 hrs.	Altamente recomendado	01-may	31-may					Próxima apertura	22-abr
	Curso para tutores del docente de nuevo ingreso en la EMS	40 hrs.	Altamente recomendado	01-ago	31-ago	01-oct	31-oct			Próxima apertura	25-jul
Docentes en Servicio Evaluación del desempeño en 2016 y en años subsecuentes	Portafolio de evidencias	30 hrs.	Altamente recomendado	01-sep	30-sep	01-oct	30-oct			Próxima apertura	28-ago
	Planeación argumentada	40 hrs.	Altamente recomendado	01-sep	30-sep	01-oct	30-oct			Próxima apertura	28-ago
	Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula	120 hrs.	Altamente recomendado	01-may	31-jul	01-sep	30-nov			Próxima apertura	25-abr
	Comunicación para elevar la calidad de los aprendizajes y la retroalimentación en la EMS	80 hrs.	Altamente recomendado	01-jun	31-ago	01-sep	30-nov			Próxima apertura	20-may
	Fortalecimiento pedagógico del contenido por campo disciplinar	120 hrs.	Altamente recomendado	01-ago	31-oct					Próxima apertura	25-jul
Directivos con promoción	Curso Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior	130 hrs.	Altamente recomendado	01-may	31-jul	01-sep	30-nov			Próxima apertura	22-abr
	Curso Desarrollo de competencias en funciones directivas	100 hrs.	Altamente recomendado	01-ago	31-oct					Próxima apertura	25-jul